

دستور المدرسة
الإسرائيلية «ب» يانوح



السنة الدراسية 2010-2011

﴿ كلمة مدير المدرسة ﴾

حضرات الأهالي الكرام،

أعزائي الطلاب،

المدرسة تعتبر مؤسسة تهدف إلى تهيئة الطالب/ة تعليمياً، سلوكياً، تربوياً وإجتماعياً إلى الحياة المستقبلية. هذه المهمة لا تقتصر على المدرسة فقط، حيث يقوم الأهل بدور مركزي وهام جداً في تهيئة ابنهم/ ابنتهم في هذه النواحي .

التعليم والتعلم لا يكفي وحده، فالسلوك الجيد بكل معانيه هو شرط أساسي وأولي من أجل تحقيق الأهداف في المجالات الأخرى .

ينتمي الفرد في محطات حياته المتتالية والمختلفة إلى عدة أطر، ولكل إطار نُظم، قواعد وقوانين التي يتوجب احترامها، تطبيقها والسير بحسبها عندها يتم بناء مجتمع صالح يعتبر النظام جزءاً لا يتجزأ من حضارته .

لذا لا بد من توضيح القواعد السلوكية للطالب/ة فمن منطلق إيماننا كمدرسة بالابعاد الايجابية في تطبيق هذه القواعد واستناداً على منشور مدير عام وزارة المعارف نضع بين أياديكم هذا الدستور الذي يبين ويحدّد في بنوده أشكال مختلفة للسلوك وردود الفعل التي تقوم بها المدرسة في حين يقوم الطالب بسلوك غير مقبول أو سلوك يخل في مجرى الحياة المدرسية .

الأهالي الكرام،

أتوجه إليكم لنعمل سوية على غرس الخصال والمزايا الحسنة في نفوس أولادنا وحثّهم على التّحلي بالأخلاق الحميدة وترسيخ القيم في نفوسهم ليظهر ذلك بشكل بارز في سلوكهم في المدرسة وفي كل مكان .

نرجو منكم الإطلاع سويةً مع ابنكم/ابنتكم على جميع البنود في هذا الدستور لكي تساعدوه/ها على فهمه، تذويته وتطبيقه وبدون أدنى شك تكون لمساهمتم هذه تأثيراً إيجابياً على ابنكم/ ابنتكم .

حسين حمدان

مدير المدرسة

الرؤية المدرسية

مجرى الكون تابع لنظام معين، مدرستنا تسير وفق نظام وأنظمة صيغت على مدار السنين وفق تجارب الأهل، الهيئة التدريسية والطلاب.

اليوم وضحت الأمور أكثر وصيغت على يد المدير العام للوزارة بمنشور عُمِّم في أيلول 2009 لجميع المدارس.

مدرستنا لاءمت الدستور وفق بنود منشور المدير العام بالتعاون مع مجلس الطلاب، لجنة الأهالي والهيئة التدريسية من أجل الكف من ظاهرة العنف المتفشية في المدارس ومن أجل توضيح القوانين، التعليمات والأنظمة بشكل مفهوم ويحمل معنى واحد فقط.

تشكل المدرسة مؤسسة تربوية، ثقافية وتعليمية، والتي هي أساس بناء الفرد والمجتمع. مدرستنا تهدف الى دعم طلابنا في المجال التعليمي التربوي والاجتماعي وتعمل على دعم وتعزيز طلابنا بقدراتهم وتوسيع افاقهم وحب المعرفة وزرع التسامح وتنمية روح التعاون والتفاهم بين جميع أفراد المجتمع الواحد على مختلف انتماءاتهم الاجتماعية وتنمية تفكيرهم من أجل التحصيل العلمي وضمان النجاح والتقدم في الحياة المستقبلية كالثقافة، تحمل المسؤولية، المعرفة، الادارة، والالتزام بالقيم التربوية الاجتماعية وغرس الاخلاق الحميدة والواجب بالاحترام.

كذلك إعداد طلبة قادرين على التعلم الذاتي، قادرين على الابتكار والابداع، مفكرين ومبشرين وايصالهم الى أرقى المستويات.

من خلال الدستور يدرك الطالب واجباته المدرسية ويخلق مناخًا تربويًا ناجحًا مبنياً من سلسلة أنظمة تربوية.

لذلك طلابنا الاعزاء بودنا إعلامكم بالانظمة المدرسية التي يجدر بكم الالتزام بها والعمل على تنفيذها من أجل بناء وتخرج طالب يتميز بنضوج ذات مبادئ قيّمة، مساهم، مفكر، مبادر ونشيط.

باحترام

مدير المدرسة

الهيئة التدريسية

لجنة أولياء أمور الطلاب

مجلس الطلاب

أنظمة وسلوكيات

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك | البند |
|--|--|--|---------------------------|
| 1- دعوة الأهل . 2- حرمان من فعالية صفية. | 1- توثيق الحالة في ملف الصف وعند السكرتيرة. 2- محادثة مع الطالب. 3- تنزيل علامات في بند اللباس في الشهادة. | 1. لباس موحد الحضور الى المدرسة بلباس موحد في الايام العادية، الرحلات والفعاليات. حيث ان اللباس الموحد يوحي للمساواة بين الجميع ويقرب بين الطلاب. اللباس الموحد:- - قميص حسب اللون المتفق عليه. - بنطلون جينز أزرق. كنزة بحسب اللون المتفق عليه. 2. مظهر لائق الحضور الى المدرسة بلباس لائق نظيف، غير مُمزَّق، بدون جيل على الشعر (٥٧١٦)، بدون صبغة شعر، بدون مناكير ، سلاسل أو حلي ، بدون وسمات (٦٧١٦٥١٥) . | 1. لباس موحد ومظهر لائق |
| 1- محادثة مع الأهل ودعوتهم. 2- تنزيل العلامة في السلوك. | 1- توثيق في ملف الطالب. 2- محادثة مع الطالب. | استقبال الطلاب للمعلم / ضيف - بوقوف الطلاب احتراماً له. | 2. استقبال المعلم في الصف |
| 1- اقضاء (ابعاد) الطالب عن المدرسة حتى 4 أيام. | 1- توثيق في ملف الصف. 2- محادثة مع الطالب. 3- استدعاء الأهل. 4- تنزيل علامة من السلوك. | 1- الجلوس في المكان. 2- احضار لوازم الدرس واخراجها من الحقيبة. 3- الاصغاء والتعلم. 4- الاشتراك بشكل فعال خلال الدرس قدر الامكان. 5- اتباع تعليمات المعلم وتنفيذ مهام الدرس. | 3. السلوك أثناء الدرس |
| | | في حالات مبالغ فيها (متكررة) في حالات متكررة بحث وضع الطالب في اللجنة بين المهنية وبناء خطة عمل للطالب. | |

| ردود فعل اضافية | ردود فعل اجبارية | السلوك | البند |
|--|---|--|--|
| | <p>1- توثيق في الملف.</p> <p>2- استدعاء الأهل.</p> <p>3- محادثة مع الطالب.</p> <p>4- اقضاء (ابعاد) الطالب عن المدرسة حتى 4 أيام.</p> <p>5- بحث وضع الطالب في اللجنة بين المهنية وبناء خطة عمل للطالب.</p> | <p>على الطلاب أن ينفذوا تعليمات كل معلم في المدرسة، في الرحلات والفعاليات المختلفة وخلال الفرص.</p> | <p>4. تنفيذ تعليمات الهيئة التدريسية</p> |
| <p>1- عند استعمال الجهاز لأهداف غير أخلاقية / سلبية يُبعد الطالب حتى 4 أيام.</p> | <p>1- توثيق في ملف الصف.</p> <p>2- مصادرة الجهاز ووضعه مقفل في سكرتارية المدرسة.</p> <p>3- محادثة مع الطالب</p> <p>4- استدعاء الأهل لمحادثة وأخذ الجهاز.</p> | <p>عدم احضار جوال ، كميرا أو أجهزة تكنولوجية أخرى الى المدرسة ملاحظة : عدا ايام الرحلات.</p> | <p>5. استعمال وسائل تكنولوجية خلال الدرس</p> |
| <p>1- اخبار الاهل</p> <p>2- خطة عمل علاجية شخصية للطالب</p> <p>3- عمل تطوعي في المدرسة</p> | <p>1- توثيق في ملف الصف</p> <p>2- استدعاء الأهل</p> <p>3- محادثة مع الطالب</p> <p>4- تنزيل علامة السلوك في الشهادة</p> <p>5- اعتذار وتصحيح الضرر (دفع الثمن مادياً أو عملياً)</p> | <p>1- الالتزام بالمحافظة على نظافة الطاولات وغرفة الصف.</p> <p>2- الالتزام بالمحافظة على ممتلكات الصف.</p> <p>3- الالتزام بالمحافظة على ممتلكات المدرسة وبيئتها.</p> | <p>6. المحافظة على النظافة وممتلكات المدرسة</p> |
| <p>1- منع الطالب بالاشتراك في فعاليات مقبلة</p> | <p>1- توثيق في ملف الصف</p> <p>2- محادثة مع الطالب وتحذير شفهي.</p> <p>3- ابلاغ الأهل خطياً</p> <p>4- عمل تطوعي في المدرسة</p> | <p>1- الالتزام بقوانين المدرسة في كل فعالية.</p> <p>2- الاشتراك في جميع الفعاليات الاجتماعية التي تقام داخل أو خارج اطار المدرسة.</p> | <p>7. اشتراك في فعاليات مدرسية وتصرفات خلالها</p> |

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك | البند |
|---|---|---|---|
| | <p>في حالة الازعاج وعدم النزاهة في الامتحان تستعمل ردود الفعل التالية:</p> <p>1- توثيق في ملف الطالب</p> <p>2- محادثة مع الطالب</p> <p>3- ابلاغ الأهل خطياً</p> <p>4- خصم علامات من الامتحان حسب صعوبة الحالة وتكرارها.</p> | <p>الالتزام بالمحافظة على نزاهة الامتحانات (عدم الغش في الامتحان).</p> | 8. النزاهة في الامتحانات |
| | | <p>الغياب / التأخير مع سبب مصدق (تقرير طبي، تقرير من الوالدين)</p> <p>يتم توثيق (حفظ التقرير في ملف الطالب / الصف)</p> <p>1- الالتزام بالوصول الى المدرسة في الوقت المحدد.</p> <p>2- الالتزام بالدخول الى غرفة الصف في الوقت المحدد مع انتهاء الفرصة.</p> | 9- الغيابات والتأخيرات |
| <p>على الطالب اتمام المواد الناقصة.</p> | <p>1- محادثة مع الطالب .</p> <p>2- اخبار الأهل خطياً.</p> <p>3- بناء خطة علاجية للطالب.</p> <p>4- عند تكرار الغياب غير المبرر أكثر من 3 أيام يجب اخبار ضابط الدوام في السلطة المحلية.</p> | <p>الغياب / التأخير بدون سبب مصدق (تقرير طبي ، تقرير من الوالدين)</p> | |
| <p>1- بحث أمر الطالب في لجنة بين مهنية.</p> <p>2- اعطاء مهمة تعليمية.</p> <p>3- زيارة الطالب.</p> | <p>1- توثيق</p> <p>2- ابلاغ الأهل هاتفياً خطياً</p> <p>3- استدعاء الأهل (بعد تكرار أكثر من 3 مرات في الأسبوع)</p> | <p>1- يُمنع التجوال في المدرسة خلال الدروس الا بإذن من المعلم.</p> <p>2- الالتزام بالمحافظة على النظام والهدوء خلال الانتقال من غرفة الصف الى غرفة أخرى أو الى الساحة لأهداف تربوية أو تعليمية.</p> | 10- تجوال في المدرسة خلال الدروس |

| ردود فعل اضافية | ردود فعل اجبارية | السلوك | البند |
|--|---|----------------------------------|---|
| | <p>1- توثيق في ملف الطالب والسكرتارية.</p> <p>2- ابلاغ الاهل هاتفياً خطياً</p> <p>3- استدعاء الأهل .</p> <p>4- تحضير خطة علاجية.</p> <p>5- منع الاشتراك في فعالية مدرسية – رحلة</p> <p>6- ابعاد الطالب عن المدرسة حتى 4 أيام.</p> <p>7- توجيه الطالب الى لجنة مهنية .</p> | | <p>11- تدخين نرجيلة في المدرسة أو الخروج من نطاق المدرسة بهدف التدخين.</p> |
| <p>1- استدعاء الأهل والطالب لمحادثة</p> <p>2- توجيه الطالب الى لجنة مهنية</p> <p>3- اشتراك الطالب في فعاليات أو رحلات مشروطة بمرافقة شخص كبير</p> <p>4- في حالات أخرى منع اشتراكه.</p> | <p>1- توثيق في ملف الطالب</p> <p>2- ابلاغ الأهل هاتفياً وخطياً</p> <p>3- خطة علاجية</p> <p>4- اعطاء مهمة تعليمية التي تلائم هذه الظاهرة</p> <p>5- تخفيض علامة في السلوك</p> | <p>مشروبات مثل XL وما يشبهها</p> | <p>12. مشروبات تحتوي على نسبة معينة من الكحول</p> |

التعامل مع حالات العنف

أ- حالات لا يستلزم الإبلاغ عنها حسب القانون والتعليمات

| السلوك | ردود فعل إجبارية | ردود فعل إضافية |
|---|--|--|
| 1- عنف كلامي شديد: تهديد، سخريه على خلفية عنصرية، المس بكرامة الأهل وما شابه. | 1- إيقاف الحدث. | 1- إبلاغ الأهل واستدعائهم . |
| 2- عنف كلامي ذو صبغة جنسية. | 2- محادثة مع الطالب. | 2- بحث الأمر مع الطلاب المشتركين في الحادثة . |
| 3- عنف جسدي (ركلة، عضه، دغغ، كف، ضربة، قرص) | 3- توثيق الحدث ومعالجته. | 3- تخفيض علامة السلوك أو اعطاء ملاحظة في الشهادة . |
| 4- مقاطعة طالب/ة، نشر اشاعات بالشبكة العنكبوتية أو أجهزة تكنولوجية. | 4- إبلاغ مربي الصف. | 4- بناء خطة عمل علاجية. |
| 5- مضايقات وأعمال تسلط . | 5- محادثة مع الصف مع المحافظة على الخصوصية . | 5- اقصاء(البعاد) الطالب لمدة يوم أو يومين . |
| ● ملاحظة: عند تكرار مثل هذه الأعمال قرار التبليغ للشرطة/ مكتب الشؤون الاجتماعية يعود الى مدير المدرسة . | | 6- محادثة مع الاخصائي النفسي أو المشتسار . |
| | | 7- تحذير . |
| | | 8- اقصاء (ابعاد) وقت الفرصة (يجلس الطالب في غرفة الصف أو غرفة أخرى). |

ب- حالات التي يجب الإبلاغ عنها حسب القانون والتعليمات

| | | |
|--|---|--|
| 1- ابتزاز وسلب أموال أو أغراض . | *حسب قرار المدير : | |
| 2- اقتحام، تسبب بضرر قصداً وتحريض. | 1- المدير يبادر الى فعاليات تربوية علاجية: محادثات شخصية وجماعية مع المعتدي والمعتدى عليه ومع بقية طلاب المدرسة، محادثات مع الطاقم التربوي، توجيه لجهات علاجية مختصة . | |
| 3- التزود بأدوات حادة وخطيرة أو أسلحة مثل سكين، سكين حلاقة وغيرها، مواد تحريض . | 2- في حالة تسبب في خطر على الطالب وبيئته يمكن اتخاذ قرار من قبل المدير بمرافقة شخص بالغ للطالب في فعاليات أو رحلات، أو منعه من الاشتراك في فعاليات أو رحلات (يتم إبلاغ الأهل مسبقاً). | |
| 4- ايداء عن طريق الانترنت مثل التخفي، نشر مضامين شخصية محرجة، تهديدات الخ ... | | |
| 5- تصوير بالهاتف الجوال خلال الدرس بدون معرفة المصوّر، استغلال صور المعلمين والطلاب لغايات سيئة. | | |

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك |
|-----------------|--|---|
| | <p>1- إيقاف الحدث .</p> <p>2- ابلاغ العامل الاجتماعي أو الشرطة، المفتش العام والسلطة المحلية .</p> <p>3- ابلاغ الأهل هاتفياً وخطياً .</p> <p>4- إيقاف اليوم التعليمي العادي والاعلان عن وضع خاص، اجتماع لجنة مدرسية داخلية .</p> <p>5- رد فعل مدرسي: المدير يُبعد الطالب لمدة يوم – يومين عن المدرسة .</p> <p>6- مدير المدرسة والطاقم التربوي يبنون خطة عمل شخصية للطالب المتسبب بالأمر، حيث تتضمن مراقبة وحضور/ معالجة، لقاءات منتظمة مع الأهل .</p> <p>7- تخفيض علامات في بند السلوك وملاحظة في الشهادة.</p> | <p>6- حضور حوادث عنف صعبة، تحريض وتشجيع على العنف.</p> <p>7- الاخلال بقوانين النظام في رحلات وفعاليات مثل: اختفاء، تصرفات تعرضه وتعرض الآخرين للخطر، عنف، مضايقة جنسية، استعمال الكحول والمخدرات.</p> |

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك |
|-----------------|---|---|
| | <p>ردود فعل إجبارية من قبل المدير مع ابلاغ التفيتش:</p> <p>1- ايقاف الحدث والابلاغ عنه فوراً للعامل الإجتماعي أو/ والشرطة، المفتش العام والمجلس المحلي واخبار أهل الطلاب المشاركين في الحدث خطياً.</p> <p>2- يعلن عن حالة طوارئ في المدرسة، مدير المدرسة يعين لجنة داخلية لمعالجة الأمر .</p> <p>3- رد فعل مدرسي: مدير المدرسة يبعد الطالب لمدة 2-4 أيام. ومهم جداً أن يُعلم المدير المفتش العام عن سير العلاج عند ابلاغه بالأمر.</p> <p>*في حالات خاصة التي بها ادارة المدرسة تجد بأن ردود الفعل غير مناسبة عليها أن تقيم جلسة مهنية داخل المدرسة لأخذ القرارات الملائمة .</p> <p>على المدير ابلاغ المفتش العام ومشاركته في خطة وبرنامج العمل وطرق العقاب .</p> <p>4- بالاضافة على المدير والطاقم المهني أن يبنوا برنامج وخطة عمل للطلاب المعتدي التي تشمل حضور، مراقبة، علاج، لقاءات منتظمة للطاقم المهني مع أهل الطالب.</p> <p>5-تنزيل العلامة في بند السلوك حسب درجة خطورة الحدث.</p> | <p>1- التسبب في أذى جسدي لقاصر (أو أصغر منه سنًا)الذي يفرض علاجًا.</p> <p>2- استعمال أسلحة، مواد، أدوات أو آلات خطيرة.</p> <p>3- في حالة اعتداء جسدي الذي يعرض الطلاب للخطر .</p> <p>4- عنف جماعي تجاه شخص معين أو عدة أشخاص، طلاب أو غرباء .</p> <p>5- عنف تحت تأثير سموم وكحول .</p> |

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك |
|---|---|------------------------|
| <p>1- حسب قرار المدير- المدير يبادر بفعاليات تربوية علاجية التي تشمل محادثات فورية وجماعية مع المعتدين/ مع المعتدى عليهم ومع بقية طلاب المدرسة، محادثة مع طاقم المعلمين وتوجيه لجهات علاجية مختصة.</p> <p>2- في حالة الطالب يعرض نفسه والبيئة للخطر يحق للمدير بأخذ القرار أن يشترط مرافقة بالغ في المسارات والرحلات ويجب ابلاغ الأهل بذلك، أو منع الطالب من الاشتراك بفعاليات مستقبلية .</p> | <p>1- إيقاف الحدث .</p> <p>2- اخبار المدير والطاقم .</p> <p>3- أخذ بعض التفاصيل الأولية (يمنع الاستجواب العميق وتشويش مجرى التحقيق) والمحافظة على السرية.</p> <p>4- اخبار المفتش بواسطة المدير .</p> <p>5- اخبار قسم الرفاه بواسطة المدير/ المستشار .</p> <p>6- اخبار أهل الطالب المتضرر. (في حالة الخطورة على الطالب أو الآخرين) .</p> <p>7- اخبار أهل المعتدي بالتنسيق مع العامل الاجتماعي أو الشرطة (פקיד סעד או משטרה).</p> <p>8- اقامة لجنة خاصة لبحث الموضوع .</p> <p>9- اعطاء التعليمات للطاقم، للطلاب، للاهل وللطالب المعتدي عليه .</p> <p>بالنسبة للطالب المعتدي:</p> <p>10 - تنزيل علامة السلوك في الشهادة .</p> <p>11- ابعاد عن المدرسة ليومين .</p> <p>12- بناء خطة للمعتدي والمعتدى عليه.</p> <p>13- مرافقة الطالب على يد شخص بالغ.</p> <p>14- نقل الطالب لمدرسة اخرى بالتنسيق مع المفتش .</p> | <p>3. مخالفة جنسية</p> |

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك |
|-----------------|--|--------|
| | <p>ردود فعل إجبارية من قبل المدير مع ابلاغ التفتيش:</p> <p>أ- إيقاف الحدث والابلاغ عنه فوراً للعامل الإجتماعي أو/ والشرطة، المفتش العام والمجلس المحلي واخبار أهل الطلاب المشاركين في الحدث خطياً.</p> <p>ب- يعلن عن حالة طوارئ في المدرسة، مدير المدرسة يعين لجنة داخلية لمعالجة الأمر .</p> <p>ج- رد فعل مدرسي: مدير المدرسة يبعد الطالب لمدة 2-4 أيام. ومهم جداً أن يُعلم المدير المفتش العام عن سير العلاج عند ابلاغه بالأمر.</p> <p>• في حالات خاصة التي بها ادارة المدرسة تجد بأن ردود الفعل غير مناسبة عليها أن تقيم جلسة مهنية داخل المدرسة لأخذ القرارات الملائمة .</p> <p>على المدير ابلاغ المفتش العام ومشاركته في خطة وبرنامج العمل وطرق العقاب .</p> <p>د- بالاضافة على المدير والطاقم المهني أن يبنوا برنامج وخطة عمل للطالب المعتدي التي تشمل حضور، مراقبة، علاج، لقاءات منتظمة للطاقم المهني مع أهل الطالب.</p> <p>هـ- تنزيل العلامة في بند السلوك حسب درجة خطورة الحدث.</p> | |

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك |
|--|---|-------------------------------|
| <p>1- بناء خطة عمل علاجية، محادثة شخصية وجماعية مع المعتدين والمعتدى عليهم وجمع طلاب الصف والمدرسة، محادثة مع طاقم المعلمين وتوجيه للعلاج على أيدي مختصين.</p> <p>2- عند تشكيل خطر على أمن الطالب ومحيطه يشترط المدير اشتراك الطالب في الرحلة/ الجولة برفقة شخص بالغ (يجب ابلاغ أهل بهذا على الأقل 10 أيام قبل الرحلة/ الجولة) أو منع الطالب من الاشتراك في المستقبل. (يجب احضار فعالية أخرى مكانها للطالب)</p> <p>3- عند حدوث عنف في رحلة يستطيع المدير ارجاع الطلاب المتورطين من الرحلة وعلاجهم على المستوى التربوي والطاعة.</p> | <p>1- تسجيل الحالة في ملف المربي .</p> <p>2- وقف الحدث وابلغ: العامل الإجتماعي (TVO T'79) أو الشرطة، مفتش المدرسة والسلطة المحلية وأهل الطلاب المشتركين (الا في حالات يشكل فيها الاخبار خطر على الطلاب).</p> <p>3- إعلان حالة "حادث صعب" وبحث الأمر في لجنة مدرسية لإتخاذ الخطوات اللازمة للخطوات اللازمة.</p> <p>4- عند إبعاد أي طالب تُبنى له خطة عمل : اتصال مع الطالب، تواصل الطاقم مع الأهل، شخصية مرافقة في المدرسة اعطاه المهام والمواد التعليمية لإكمالها.</p> <p>5- تنزيل لأقل علامة في السلوك على الشهادة ويكتب اشترك في عمل عنف كبير خطير .</p> <p>6- إبلاغ الشرطة أو العامل الاجتماعي، السلطة المحلية.</p> <p>7- إخبار واستدعاء الأهل خطياً.</p> <p>8- محادثة مع الطالب، الطلاب المشتركين في الحالة (المتورطين) .</p> | <p>4. مخالفة سموم/ مخدرات</p> |

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك |
|-----------------|--|--|
| | <p>1- المدرسة ملزمة بإيقاف حوادث العنف وإبلاغ الجهات التالية: موظف الشؤون و/ أو الشرطة بحسب قرار المدير حسب ما هو متبع في المدرسة. المفتش العام والسلطة المحلية. يجب إبلاغ أهل الطلاب المشتركين في الحدث.</p> <p>2- يعلن عن وضع خاص في المدرسة "إيقاف عملية التعليم العادية". اجتماع لجنة مدرسية داخلية (المدير يقرر من هم أعضاء اللجنة) بصدد اتخاذ قرار لطرق علاج الحدث يتلاءم مع منشور المدير العام.</p> <p>3- يجب إقصاء الطالب المسبب بالضرر من يومين الى اربعة ايام. على المدير ان يتوجه للمفتش العام من أجل اجتماع لجنة بحيث أن المدة لا تزيد عن ثلاثة ايام من وقوع الحدث كي تتخذ القرارات الملائمة، بما في ذلك عملية نقل الطالب الى مدرسة أخرى.</p> <p>4- يمكن اتباع عملية צדק מאחה بحيث يتم جمع الأطراف المشتركة في الحدث من أجل معالجة الحدث.</p> | <p>1- حوادث عنف متكررة</p> |
| | <p>1- اجراء محادثة بين الطالب وبين المدرس\العامل الذي أهين، ويجب إجراء محادثة أخرى حسب الحاجة بين الطالب وموظف اخر (المستشار التربوي، العالم النفسي، مربى الصف، مركز الشعبة، مدير المؤسسة).</p> <p>2- يجب إبلاغ أهل الطالب الذي تسبب في الإهانة الكلامية واستدعائهم لمحادثة من أجل منع الوصول الى حالات أصعب.</p> <p>3- العقاب التربوي يقرر حسب ظروف الحدث ودرجة صعوبته.</p> <p>4- بإمكان مدير المدرسة إقصاء الطالب بعد الأخذ بعين الاعتبار ظروف الحدث.</p> <p>5- في حالة تكرار العنف الكلامي من قبل نفس الطالب يجب الأخذ بعين الاعتبار ردود فعل أخرى بالاضافة الى الردود التي ذكرت سابقاً.</p> <p>6- الطالب الذي يستعمل العنف الكلامي بحاجة لخطة علاجية تربوية التي تساعد على زيادة وعيه بالنسبة لأنماط سلوكية مختلفة وتغييرها.</p> <p>7- يمكن اتباع عملية צדק מאחה بحيث يتم جمع جميع الاطراف المشتركة في الحدث من أجل معالجة الحدث.</p> | <p>2- عنف كلامي تجاه الطاقم التربوي والعاملين في المؤسسة التربوية</p> |

| ردود فعل إضافية | ردود فعل إجبارية | السلوك |
|-----------------|---|--|
| | <p>1- كرد فعل فوري يجب اقضاء (ابعاد) الطالب في كل حالة اهانة جسدية أو جنسية من قبله تجاه أي عامل في المؤسسة التربوية. الطالب المُسبَّب بالاهانة يُبعد عن المدرسة لمدة تتراوح بين يومين حتى أربعة ايام. في حالة تسبب اهانة جسدية أو جنسية من قبل طالب تجاه معلم تُعطى صلاحية للمجلس التربوي بأن يقرر نقل الطالب الى صف آخر مع عودته بعد الابعاد.</p> <p>2- خلال مدة لا تزيد عن ثلاثة أيام من يوم وقوع الحدث على المدير أن يتوجه الى المفتش العام من أجل عقد جلسة لجنة حيث بواسطتها تؤخذ القرارات بما في ذلك نقل الطالب الى مؤسسة تربوية أخرى.</p> <p>3- في حالة أن أحد الطلاب يقوم بإيذاء أحد اعضاء الطاقم التربوي أو العامل في المؤسسة التربوية تُطبَّق جميع الاجراءات التي تلائم حالة عنف خطيرة.</p> <p>4- يمكن اتباع عملية צדק מאחה بحيث يتم جمع الاطراف المشتركة في الحدث من أجل معالجة الحدث.</p> | <p>3- عنف جسدي أو جنسي تجاه الطاقم التربوي أو عمال المؤسسة التربوية</p> |

♠ كُونُوا جَمِيعًا يَا بَنِي إِذَا أُعْتِرَى
خَطْبٌ وَلَا تَتَفَرَّقُوا أَفْرَادًا
تَأْتِي الْعِصِيَّ إِذَا اجْتَمَعْنَ تَكْسُرًا
وَإِذَا افْتَرَقْنَ تَكْسَرَتْ أَحَادًا

(معن بن زائدة)

♠ وَهَلْ يَنْفَعُ الْفِتْيَانِ حُسْنُ وُجُوهِهِمْ
إِذَا كَانَتْ الْأَخْلَاقُ غَيْرَ حِسَانٍ
(الإمام علي)

♠ نَحْنُ لَسْنَا مُحْتَاجِينَ لِكَثِيرٍ مِنَ الْعِلْمِ، وَلَكِنَّا مُحْتَاجُونَ لِكَثِيرٍ مِنَ الْأَخْلَاقِ
(سعد زغلول)

♠ حَرَضَ بَنِيكَ عَلَى الْآدَابِ فِي الصَّعْرِ
كَيْمَا تَقَرَّ بِهِمْ عَيْنَاكَ فِي الْكِبَرِ

♠ إِنَّمَا يُطَلَّبُ إِلَى الزَّهْرَةِ عِطْرُهَا، وَإِلَى الْإِنْسَانِ أَدْبُهُ
(مثل هندي)

♠ قَدْ يَنْفَعُ الْأَحْدَاثَ فِي مَهَلٍ
وَلَيْسَ يَنْفَعُ بَعْدَ الْكُبْرَةِ الْأَدْبُ

♠ لَمَّا عَفَوْتُ وَلَمْ أَحْقِدْ عَلَى أَحَدٍ
أَرْحْتُ نَفْسِي مِنْ هَمِّ الْعَدَاوَاتِ
(الشافعي)

♠ وَمَنْ يَتَهَيَّبُ صُعُودَ الْجِبَالِ
يَعِشُ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحَفَرِ
(أبو القاسم الشابي)